

## SYNTHÈSE DES BESOINS D'ADAPTATION SELON L'ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE

---

Prénom :  
Nom :  
Date de naissance :  
Scolarité :  
Date du rapport :

---

### MOTIF DE CONSULTATION

Complément bref d'examen pour les compétences en lecture. On demande une synthèse des recommandations pour M. considérant l'ensemble des besoins déjà documentés.

### MÉTHODOLOGIE

- Entrevue d'une heure avec M. et ses parents pour anamnèse
- Lecture des documents remis (rapport antérieur CMR clinique des troubles complexes, rapport orthophonique N. Martin, bulletins, plans d'intervention)
- Discussion téléphonique avec enseignante actuelle
- Passation d'épreuves neuropsychologique (120 min) selon le mandat : alouette-R, Bale (normes françaises), Wiat-2 (normes québécoises), Vol du PC, dictée du Poucet, fluence DKEFS.

### RÉSUMÉ DES DIAGNOSTICS ET INTERVENTIONS

- Trouble dans le spectre de l'autisme diagnostiqué à 7 ans (CMR).
- Classe adaptée depuis la 1<sup>ère</sup> année (classe de communication)
- Suivis orthophonie (de 5 à 8 ans), psychologie / habiletés sociales, kinésiologie
- Trouble déficitaire de l'attention traité sous Vyvanse (2009 à Ste-Justine).

### Forces

- Aime les bandes-dessinées, les planètes et la technologie. Souhaiterait pouvoir utiliser un ordinateur dans ses apprentissages.
- Calme, travaillant et curieux : bon comportement (i.e. plan d'intervention scolaire)
- Forces en mathématiques, calculs et raisonnement.
- Bon en anglais en raison de langue utilisée dans le milieu familial
- Stratégique dans son travail lorsque motivé.

### Faiblesses et difficultés rencontrées au plan académique

- **Dysphasie mixte modérée** (réceptive et expressive): Trouble de compréhension des consignes complexes (orales), inférences et déductions complexes laborieuses dans toutes les matières.
- **Dyslexie mixte avec dysorthographe (trouble du langage écrit)**: lecture très lente (-2 ét): lit 88 mots / min. en assemblage comparativement à 125 en moyenne pour l'âge. Inversions p/b, confusions phonologiques (d/t, s/z). Trouble de compréhension de lecture (niveau 5<sup>e</sup> année aux tests psychométriques). Échec en lecture / écriture en classe adaptée 6<sup>e</sup> année. Difficultés à générer des rédactions écrites.
- **Trouble exécutif**: cesse de travailler pour s'arracher des cuticules, travail selon son rythme et tient peu compte des contingences de temps, difficultés à organiser les étapes de l'activité.

## RECOMMANDATIONS

### Adaptations et soutien général dans le milieu scolaire via le plan d'intervention

---

- Que les enseignantes soient informées des particularités d'apprenant pour assister M. dans sa compréhension de la matière. Il nécessite des consignes très explicites et des directives très claires (exemple du travail à faire, etc).
- Qu'une **éducatrice** puisse soutenir M. surtout en début d'année pour l'aider à planifier ses déplacements, son organisation (agenda et autre) et qu'elle puisse lui montrer des stratégies gagnantes pour organiser ses affaires.
- Éviter les formulations ambiguës ou l'humour à double sens- descriptif important dans la communication avec lui. Prévoir les co-équipiers / co-équipières d'avance pour lui (personne très organisée et flexible).

- Fournir d'avance les notes de cours pour qu'il n'ait qu'à les annoter; agrandir le texte à lire si les caractères sont trop petits.
- **Aides technologiques suggérées** pour compenser le trouble du langage écrit considérant des impacts marqués :
  - **aide à la lecture** : utiliser la synthèse vocale pour soutenir sa compréhension de lecture en tout temps. (Word Q sera adéquat)
  - **aide à la rédaction** : prédicteur de mots de Word Q, logiciel inspiration pour l'aider à générer du contenu lors des rédactions (graphiques, cartes mentales).
  - **Aide à la révision / correction** : utiliser antidote en tout temps comme correcteur orthographique dans tous les contextes (dictées, travaux, examens, rédaction).
  - **Un dictionnaire électronique** pourra être utilisé dans les contextes plus brefs d'utilisation dans la classe (en français et en anglais : Franklin modèle DFL-675 est très bien en français et le Collins en anglais).
  - Un **soutien orthopédagogique** sera nécessaire pour entraîner M. à l'utilisation des technologies pour compenser son trouble du langage écrit ET comme outil principal d'apprentissage. Il semble un candidat favorable considérant un intérêt marqué pour les technologies.

Le soutien technologique via un portable peut se faire via le plan d'intervention et la direction (voir document en annexe).

#### Selon les directives du MELS pour les examens :

---

- tiers temps pour tous les examens
- Il pourrait faire les examens longue durée (+ d'une heure) dans un local isolé.
- Assurer l'utilisation des aides technologiques pour la réalisation de tous les examens écrits.

---

Catherine Dumont, Ph.D  
neuropsychologue OPQ 7838-97

cc. Dr. X pédiatre.